



المعهد العالي للعلوم الإدارية المتقدمة والحاسبات  
بالبجيرة

برنامج نظم معلومات الاعمال

دليل استراتيجيات التعليم الذاتي

2025-2024



اعتماد مجلس ادارة المعهد رقم (1)

بتاريخ 2025/2/16

## المحتوى

مقدمة

تعريف التعلم الذاتي

أهمية التعلم الذاتي

أهداف التعلم الذاتي

أنماط التعلم الذاتي

دور أستاذ المقرر في التعلم الذاتي

استراتيجيات التقويم وأدواته

## مقدمة

التعلم الذات هو من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية مما يسهم في تطوير الإنسان سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً، وتزويده بسلاح هام يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه الطالب كيف يتعلم ما يريده هو أن يتعلمه.

إن امتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي تمكن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة.

### تعريف التعلم الذاتي :

هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها ، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه نعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم .

### أهمية التعلم الذاتي :

(١) إن التعلم الذاتي كان وما يزال يلقي اهتماماً كبيراً من علماء النفس والتربية، باعتباره أسلوب التعلم الأفضل، لأنه يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته للتعلم .

(٢) يأخذ المتعلم دوراً إيجابياً ونشطاً في التعلم .

(٣) يمكن التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة.

(٤) إعداد الخريجين للمستقبل وتعويدهم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم .

(٥) تدريب الطلاب على حل المشكلات، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.

(٦) إن العالم يشهد انفجارا معرفيا متطورا باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها مما يحتم وجود إستراتيجية تمكن المتعلم من إتقان مهارات التعلم الذاتي ليستمر التعلم معه خارج المدرسة وحتى مدى الحياة .

### أهداف التعلم الذاتي:

(١) اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه .

(٢) يتحمل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه .

(٣) المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع .

(٤) بناء مجتمع دائم التعلم.

(٥) تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة .

مهارات التعلم الذاتي :

لابد من تزويد المتعلم بالمهارات الضرورية للتعلم الذاتي أي تعليمه كيف يتعلم . ومن هذه المهارات :

(١) مهارات المشاركة بالرأي .

(٢) مهارة التقويم الذاتي .

(٣) التقدير للتعاون .

(٤) الاستفادة من التسهيلات المتوفرة في البيئة المحلية .

(٥) الاستعداد للتعلم .

وعلى الأستاذ الاهتمام بتدريب الطلاب على التعلم الذاتي من خلال :

- تشجيع المتعلمين على إثارة الأسئلة المفتوحة .

- تشجيع التفكير الناقد وإصدار الأحكام.

- تنمية مهارات القراءة والتدريب على التفكير فيما يقرأ واستخلاص المعاني ثم تنظيمها وترجمتها إلى مادة مكتوبة .
- ربط التعلم بالحياة وجعل المواقف الحياتية هي السياق الذي يتم فيه التعلم .
- إيجاد الجو المشجع على التوجيه الذاتي والاستقصاء ، وتوفير المصادر والفرص لممارسة الاستقصاء الذاتي.
- تشجيع المتعلم على كسب الثقة بالذات وبالقدرات على التعلم .
- طرح مشكلات حياتية واقعية للنقاش .

### أنماط التعلم الذاتي :

أنماط التعلم الذاتي متعددة أبرزها ما يأتي.

#### ١- التعلم الذاتي المبرمج :

يتم بدون مساعدة من أستاذ المقرر ويقوم المتعلم بنفسه باكتساب قدر من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحددها البرنامج الذي بين يديه من خلال وسائط وتقنيات التعلم ( مواد تعليمية مطبوعة أو مبرمجة على الحاسوب أو على أشرطة صوتية أو مرئية في موضوع معين أو مادة أو جزء من مادة ) ، وتتيح هذه البرامج الفرص أمام كل متعلم لأن يسير في دراسته وفقاً لسرعته الذاتية مع توافر تغذية راجعة مستمرة وتقديم التعزيز المناسب لزيادة الدافعية ، و ظهرت أكثر من طريقة لبرمجة المواد الدراسية :-

#### أ - البرمجة الخطية :

وتقوم على تحليل المادة الدراسية إلى أجزاء تسمى كل منها إطاراً وتتوالى في خط مستقيم وتقدم الأسئلة بحيث يفكر المتعلم ويكتب إجابته ثم ينتقل إلى الإطار التالي حيث يجد الإجابة الصحيحة ثم يتابع وهكذا ...

#### ب - البرمجة التفرعية :

وهنا الإطارات تتصل بإطارات فرعية تضم أكثر من فكرة ، ويكون السؤال من نمط الاختيار من متعدد ، والمتعلم يختار الإجابة فإذا كانت صحيحة يأخذ الإطار التالي في التتابع الرئيسي ، وإذا كانت الإجابة غير صحيحة يأخذ الإطار الذي يفسر له الخطأ من بين الإطارات الفرعية ثم يوجه لإطار عمل محاولات أخرى لاختيار الإجابة الصحيحة وبعد المرور على الإطار العلاجي يعود إلى الإطار الرئيسي ويتابع .

## ٢- التعلم الذاتي بالحاسب الآلي :

يعد الحاسوب مثالياً للتعلم الذاتي، يراعي الفروق الفردية والسرعة الذاتية للمتعلم وتوجد برامج كثيرة متخصصة لإرشاد المتعلم والإجابة عن أسئلته في ميدان اختصاصه ( معلومات ومهارات عديدة ).

## ٣- التعلم الذاتي بالحقائب والرزم التعليمية :

الحقيبة التعليمية برنامج محكم التنظيم؛ يقترح مجموعة من الأنشطة والبدائل التعليمية التي تساعد في تحقيق أهداف محددة، معتمدة على مبادئ التعلم الذاتي الذي يمكّن المتعلم من التفاعل مع المادة حسب قدرته بإتباع مسار معين في التعلم ، ويحتوي هذا البرنامج على مواد تعليمية منظمة ومتراصة مطبوعة أو مصورة ، وتحتوي الحقيبة على عدد من العناصر .

## ٤- برامج الوحدات المصغرة :

تتكون هذه البرامج من وحدات محددة ومنظمة بشكل متتابع ، يترك فيها للمتعلم حرية التقدم والتعلم وفق سرعته الذاتية ، ولتحقيق هذا الهدف تم تقسيم المحتوى إلى وحدات صغيرة لكل وحدة أهدافها السلوكية المحددة ، ولتحديد نقطة الانطلاق المناسبة للتعلم يتم اجتياز اختبارات متعددة ، وبعد إنجاز تعلم الوحدة يجتاز اختباراً تقويمياً لتحديد مدى الاستعداد للانتقال إلى الوحدة التالية وإذا كان الاختبار غير فعالاً ، فإنه يعيد تعلم الوحدة مرة أخرى إلى أن يتقنها .

## ٥ - برامج التربية الموجهة للفرد :

تقسم مناهج كل مادة في هذه البرامج إلى مستويات أربعة ( أ - ب - ج - د ) وينتقل المتعلم من مستوى إلى آخر بعد إتقان المستوى السابق لكل مادة على حدة وفق سرعته الذاتية

وبالأسلوب الذي يرغب به ويلائم خصائصه وإمكاناته ، ويشترك الأستاذ والطالب في تحديد الأهداف والأنشطة والتقييم .

٦- أسلوب التعلم للإتقان :

ويتم هذا التعلم وفق ثلاث مراحل أساسية هي :

١- مرحلة الإعداد : وتتضمن تقسيم المحتوى إلى وحدات صغيرة وذات أهداف سلوكية وإعداد دليل للدراسة مع أكثر من نموذج للاختبارات النهائية ، وإجراء التقييم التشخيصي والاختبارات القبليّة لتحديد مستوى كل طالب ونقطة البداية في عملية التعلم

٢- مرحلة التعلم الفعلي : وتتضمن هذه المرحلة دراسة المادة العلمية لكل وحدة واستيعابها ، ولا يتم الانتقال من وحدة إلى أخرى إلا بعد إتقان الوحدة السابقة .

٣- مرحلة التحقق من إتقان التعلم : تهدف إلى التأكد من تحقيق كل الأهداف المحددة لكل وحدة دراسية أو للمقرر وبدرجة من الإتقان ، وتتضمن إجراء التقييم الختامي لكل وحدة دراسية ، ويتم تصحيح الاختبار فوراً ويعلم المتعلم بنتائج الأداء ، وإذا اجتاز الاختبار بنجاح ينتقل للوحدة التالية حتى ينتهي من دراسة كل وحدات المقرر وتتضمن هذه المرحلة استخدام التعلم العلاجي حيث يقدم للمتعلم الذي أخفق في الاختبار النهائي للوحدة إما بإعادة دراسة الوحدة مرة أخرى أو بتزويد المتعلم بمعلومات بديلة كمشاهدة أفلام تعليمية أو محاضرات معينة كما يتضمن تقويماً ختامياً لجميع وحدات المقرر وإعطاء المتعلمين نتائجهم ؛ فإذا وصل المتعلم إلى المستوى المطلوب ينجح في المقرر. أما إذا لم يحصل على المستوى المطلوب فإنه يكلف مرة أخرى بإعادة المقرر أو يكلف بأنشطة علاجية .

**دور أستاذ المقرر في التعلم الذاتي :**

يبتعد دور أستاذ المقرر في ظل استراتيجية التعلم الذاتي عن دوره التقليدي في نقل المعرفة وتلقين الطلبة ، ويأخذ دور الموجه والمرشد والناصح لطلابه ويظهر دور أستاذ المقرر في التعلم الذاتي كما يلي :

- ١- التعرف على قدرات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم من خلال الملاحظة المباشرة والاختبارات التقييمية البنائية والختامية والتشخيصية ، وتقديم العون للمتعلم في تطوير قدراته وتنمية ميوله واتجاهاته .
- ٢- إعداد المواد التعليمية اللازمة مثل الرزم التعليمية ، مصادر التعلم ، وتوظيف التقنيات الحديثة المكتبة، معمل اللغة، الحاسوب في التعلم الذاتي .
- ٣- توجيه الطلبة لاختيار أهداف تتناسب مع نقطة البدء التي حددها الاختبار التشخيصي .
- ٤- تدريب الطلبة على المهارات المكتبية وتشمل : مهارة الوصول إلى المعلومات والمعارف ومصادر التعلم ومهارة الاستخدام العلمي للمصادر ، ومهارة استخدام المعينات التربوية المتوافرة في المكتبة .
- ٥- وضع الخطط العلاجية التي تمكن الطالب من سد الثغرات واستكمال الخبرات اللازمة له.
- ٦- القيام بدور المستشار المتعاون مع المتعلمين في كل مراحل التعلم في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

### استراتيجيات التقييم وأدواته

تعد عملية التقييم عملية منهجية تتطلب جمع البيانات الصادقة والموضوعية عن تعلم الطلبة باستخدام أدوات تقييم متعددة، للحصول على قيمة رقمية تساعد أستاذ المقرر على إصدار حكم ما، وهذا يؤثر بشكل أو بآخر على تعلم الطلبة ومستوى أدائهم وتلك هي فلسفة التقييم التقليدي الرامية الى إبراز الفروق الفردية وخلق جو من التنافسية للحصول على مركز متقدم للطالب بين أقرانه وليثبت تميزه دون الأخذ بعين الاعتبار مستوى ما يملكه الطالب من مهارات أدائية أو سلوكيات إيجابية تنظر بعين مهتمة الى أهمية تعاون المجموعة لخير يعم المجتمع الذي يعيش فيه الطلبة، وهكذا تكون عملية التقييم غاية ومع الثورة التكنولوجية في التعليم أصبحت عملية التقييم جزء مهم من عملية التعلم لتصبح أدواته وسيلة لتنمية الشخصية المتكاملة للمتعلم وما يمتلكه من مهارات ليزامن كل ذلك مع فهم عميق للمادة الدراسية مما يحقق قدرة عالية على التعامل مع مستجدات العصر ومع بيئته وإثرائها.



# المعهد العالي للعلوم الإدارية المتقدمة والحاسبات بالبحيرة

برنامج نظم معلومات الاعمال

اليات البرنامج لتحفيز الطلاب للمشاركة

في التعليم الذاتي

2025-2024

## آلية تحفيز الطلاب للمشاركة في التعلم الذاتي في برنامج نظم معلومات الأعمال

<p>- وضعت هذه الآلية بالتعاون مع وحدة ضمان الجودة بغرض ضمان مشاركة الطلاب في التعلم الذاتي بإجراء البحوث العلمية كجزء من دراسة المقرر، بما يضمن جودة العملية التعليمية ويتماشى مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد.</p>	<p>الغرض</p>
<p>○ يلتزم أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس المقررات بتوزيع موضوعات التعلم الذاتي على الطلاب خلال دراسة المقرر ويعلن عنها في المحاضرات.</p> <p>○ تعلن شروط المسابقة من خلال لوحة الإعلانات.</p> <p>○ يُفتح باب التقدم للطلاب للمشاركة في المسابقة بالأبحاث التي تم إعدادها خلال دراسة المقرر الدراسي في الفصلين الأول والثاني قبل بداية إمتحانات الفصل الدراسي الثاني.</p> <p>○ يشكل منسق البرنامج لجنة تختص بفحص الأبحاث المقدمة من الطلاب، ويتم التقييم وإعلان النتائج وإعتمادها من رئيس القسم.</p> <p>○ يتم تكريم الطلاب الفائزين بالمراكز الثلاثة الأولى من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- شهادات تقدير معتمدة من القسم والمعهد</li><li>- إعلان أسمائهم في لوحة الشرف بالقسم</li></ul> <p>○ يتم تكريم أعضاء هيئة التدريس بالمقررات التي حصل طلاب الأبحاث بها على المراكز الأولى بشهادات تقدير.</p>	<p>إجراءات التنفيذ</p>
<p>- يتم تنفيذ هذه الآلية قبل نهاية العام الدراسي مرة واحدة سنوياً</p>	<p>توقيت التنفيذ</p>
<p>- تتولى اللجنة المشكلة برئاسة منسق البرنامج تطبيق هذه الآلية بصفة دورية، وترفع التقارير الخاصة بالنتائج إلى رئيس القسم للإعتماد</p>	<p>المسؤولية</p>
<p>- يتولى منسق البرنامج متابعة تنفيذ الآلية</p>	<p>متابعة التنفيذ</p>

المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة

د. / عماد محمد بيومي

يعتمد ،،،

أ.د / علي عبد الوهاب نجا

عميد المعهد

## محضر إجتماع مجلس قسم برنامج نظم معلومات الأعمال

بجلسته الأولى يوم الثلاثاء الموافق 2024/9/10

إنه في يوم الثلاثاء الموافق 2024/9/10 في تمام الساعة الواحدة ظهراً  
بحضور كلاً من:

- |        |                           |
|--------|---------------------------|
| رئيساً | - د/ علي عبد الوهاب نجا   |
| عضواً  | - د/ أيمن حسن             |
| عضواً  | - د/ محمد حجازي           |
| عضواً  | - د/ الاء أحمد            |
| عضواً  | - د/ هاني حمدي            |
| عضواً  | - د/ أحمد سامي            |
| عضواً  | - د/ سلامة العزازي        |
| عضواً  | - د/ محمود إسماعيل        |
| عضواً  | - د/ مها الشويري          |
| عضواً  | - د/ سامح جمال            |
| عضواً  | - د/ محمد إبراهيم         |
|        | واعتذر عن الحضور كلاً من: |
| عضواً  | - د/ هايدي شيكوريل        |
| عضواً  | - د/ سيد نصر الدين        |

ولما كان الحضور قاتونياً إستهل الأستاذ الدكتور / علي عبد الوهاب نجا- عميد المعهد ورئيس المجلس بالترحيب بالسادة الحضور، ومن ثم تم الإنتقال لتناول جدول الأعمال. حيث كانت القرارات علي النحو التالي:

كل عام وحضاراتكم بخير بمناسبة بداية العام الدراسي الجديد 2025/2024، الذي سيبدأ السبت القادم  
2024/9/28.

### الموضوع الأول

مناقشة وإعتماد سياسات وإستراتيجيات التعليم المحدثة للعام الأكاديمي 2025/2024.  
القرار: وافق المجلس بالإجماع

### الموضوع الثاني

إعتماد الليات وإجراءات تحديث سياسات وإستراتيجيات التعليم المحدثة للعام الأكاديمي 2025/2024.  
القرار: وافق المجلس بالإجماع على الليات

### الموضوع الثاني

مناقشة وإعتماد معايير إختيار المنسق والقيادات الأكاديمية والإدارية.  
القرار: وافق المجلس بالإجماع

### الموضوع الثالث

مناقشة وإعتماد تحديث تشكيل لجنة مراجعة وتطوير البرنامج.  
القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع الثاني عشر

مناقشة وإعتماد كتيب مصفوفات البرنامج طبقاً لتوصيف 2025/2024.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع الثالث عشر

مناقشة وإعتماد الية تقويم مخرجات تعلم المقررات الدراسية.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع الرابع عشر

مناقشة وإعتماد تحديث تشكيل لجنة مراجعة وتطوير البرنامج.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع الخامس عشر

مناقشة وإعتماد أولويات الإتفاق للبرنامج وتحديد أولويات التنفيذ التي تدعم أنشطة التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع من أجل تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه الإستراتيجية.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع السادس عشر

مناقشة وإعتماد دليل نظام الإمتحانات ونظم تقويم مخرجات التعلم.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع السابع عشر

مناقشة وإعتماد تحديث اليات التعامل مع العجز والزيادة في أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع الثامن عشر

مناقشة وإعتماد دليل استراتيجيات التعليم الذاتي واليات تحفيز الطلاب علي التعليم الذاتي.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع التاسع عشر

مناقشة وإعتماد توصيف برنامج التدريب الميداني.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع العشرون

مناقشة وإعتماد دليل الإستبيات واليات ووسائل التحليل المستخدمة لتقييم نتائج الإستبيات.

القرار: وافق المجلس بالإجماع



الموضوع الحادي والعشرون

مناقشة وإعتماد اليات التعامل مع التقييمات الطلابية للمقررات الدراسية.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع الثاني والعشرون

مناقشة وإعتماد الية تقويم مخرجات تعلم المقررات الدراسية.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع الثالث والعشرون

مناقشة واعتماد المعايير الاكاديمية المرجعية ARS المتبناه لبرنامج نظم معلومات الأعمال.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع الرابع والعشرون

مناقشة واعتماد دليل و اليات تنفيذ التدريب الميداني.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

الموضوع الخامس والعشرون

مناقشة واعتماد الجداول الدراسية.

القرار: وافق المجلس بالإجماع

ما يستجد من أعمال.

القرار: نظراً لعدم وجود موضوعات في هذا البند قد انتهى السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس مجلس

الجلسة في حوالي الساعة الثانية والنصف ظهراً.



مقرر المجلس  
د. علي عبد الوهاب نجار